

Groeikracht

Groeikracht biedt de leraar en de schoolleider tijd, kennis en kunde. Hiermee kunnen zij een betere focus aanbrengen en hun ambities waarmaken. Groeikracht is gebaseerd op het gegeven dat leraren samen, maar ook met schoolleiders, meer bereiken dan alleen. Daarom richt Groeikracht zich op schoolteams. Groeikracht start vanuit de praktijk. Het team bepaalt waar het mee aan de slag wil om het onderwijs op de eigen school nog beter te maken. Zo werkt een team bottom-up aan een onderzoeks- en verbetercultuur op school. Waarbij het vanzelfsprekend wordt om gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de onderwijskwaliteit, om elkaars les te bezoeken of elkaar constructieve feedback te geven. Maar ook om onderwijsinhoud samen te ontwerpen. Op deze manier halen schoolteams meer voldoening uit hun werk. Het levert betere lessen op, waardoor leerlingen meer leren. De Groeikracht-aanpak is gebaseerd op de werkwijze van het LerarenOntwikkelfonds (LOF) en leerKRACHT, gecombineerd met het effectief toepassen van kennis uit onderzoek.

De Groeikracht-werkwijze in de praktijk

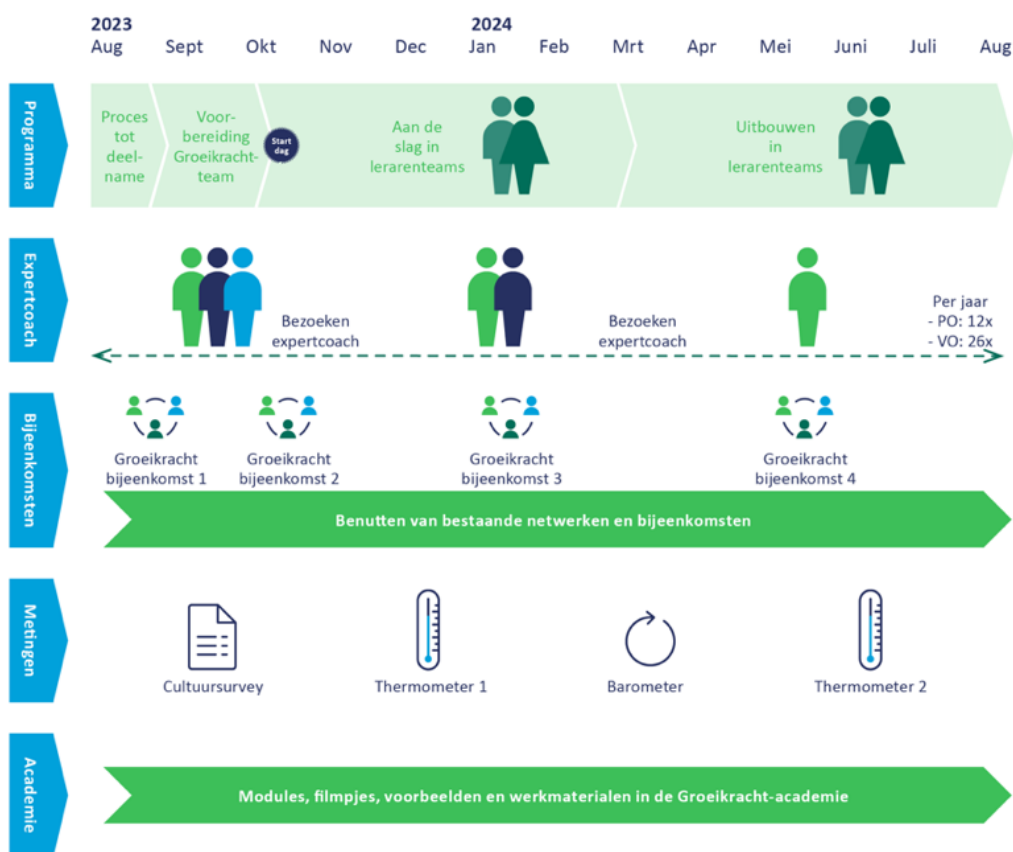
Elke school die meedoet heeft een specifiek thema waarop zij het onderwijs wil verbeteren. Voor de ene school kan dat een basisvaardigheid zijn (bijvoorbeeld rekenen of begrijpend lezen), voor de andere school de eindexamenresultaten en weer een andere school wil bijvoorbeeld het eigenaarschap van leerlingen voor het eigen leerproces verbeteren. De keuze hiervoor is aan het schoolteam. Het moet een intrinsieke behoefte zijn vanuit de schoolteams.

Wat alle deelnemende scholen met elkaar gemeen hebben is dat zij vier dingen willen:

- Een onderzoeks- en verbetercultuur op school creëren of uitbouwen
- Onderwijsonderzoek gebruiken voor het versterken van de lespraktijk
- Leraren die sterker worden in hun handelen en werken aan teacher leadership
- Samen meer leerwinst met de leerlingen bereiken

Wat kunnen deelnemende scholen van ons verwachten?

De Groeikracht-werkwijze voor deelnemende scholen



De ondersteuning vanuit Groeikracht bestaat uit de begeleiding van scholen door expertcoaches, het organiseren van bijeenkomsten voor deelnemende scholen, het inzetten van het brede onderwijsnetwerk van ons consortium en het verbinden van onze activiteiten aan activiteiten uit bestaande netwerken:

- Een eerste Groeikracht-bijeenkomst voor de gezamenlijke aftrap met de pilotscholen in september.
- Begeleiding van een expertcoach, met ondersteuning van de online Groeikracht-academie.
- Drie vervolgbijeenkomsten, verspreid over het jaar, van oktober 2023 tot mei 2024, waarin deelnemende scholen nieuwe kennis aangereikt krijgen en onderling kennis en ervaringen uitwisselen over de onderzoeks- en verbetercultuur.

1. Collective efficacy refers to the shared belief that through their collective action, educators can influence student outcomes and increase achievement for all students. With six enabling conditions. These were advanced teacher influence, goal consensus, teachers' knowledge about one another's work, cohesive staff, responsiveness of leadership, and effectiveness of intervention (Donohoo 2017).

- We benutten en zoeken samenwerking met bestaande bijeenkomsten en netwerken in het onderwijs.
- We meten de voortgang op deelnemende scholen.
- We stemmen af in het Ontwikkelkracht-programmateam om te bereiken dat we elkaars programma's versterken. Waarbij we, waar mogelijk, gebruik maken van elkaars instrumenten en producten bij de begeleiding van scholen.

De Groeikracht-werkwijze geeft scholen structuur en vrijheid bij het realiseren van een onderzoeks- en verbetercultuur en het verbeteren van het onderwijs.

Opbouw in vier fasen:

Fase 1: Voorbereiding

- We maken gebruik van een eenvoudig aanmeldformulier. Uit de eerste 50 aanmeldingen kiezen we 20 potentiële deelnemers. Deze schoolteams koppelen we aan een expertcoach. Deze gaat kennismaken op de eerste scholen en voert een intakegesprek. Uiteindelijk selecteren we 10 scholen.
- Na een succesvolle kennismaking organiseert de school een draagvlaksessie met het hele team.
- Als er draagvlak is komt de expertcoach langs voor de finale 'intake'.

Fase 2: Voorbereiding op school

We zorgen ervoor dat een intern team van schoolleiding en leraren op de school klaar is om met Groeikracht te starten:

- Benoemen schoolcoaches en vormen Groeikracht-team op school.
- Voorbereiden startdag met het schoolteam.
- Onderzoek en schooldata verzamelen voor het eerste thema.

Fase 3: Aan de slag in de lerarenteams

Er volgt een startdag met het hele schoolteam en daarna gaan de verschillende teams aan de slag met de Groeikracht-werkwijze:

- Startdag op school met het schoolteam. Keuze van onderwijsthema(s) en informatie verzamelen vanuit schooldata en onderzoek.
- Aan de slag in de lerarenteams ondersteund door één van de eigen schoolcoaches. Hierbij wordt aan het einde van een periode terug- en vooruitgekeken en eventueel overgestapt naar een volgend thema.

Vier handvatten vormen de basis voor de Groeikracht-werkwijze op school



Van thema's naar doelen, acties en resultaatmeting

Op basis van de thema's in de jaarplanning bepalen lerarenteams doelen en spreken verbeteracties af. Hier gaan ze wekelijks mee aan de slag in werksessies. Zij meten het resultaat en maken de voortgang zichtbaar.

Samen onderwijs ontwerpen

Vertaling van de doelen van het team naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, gebruiken daarbij expertise en onderzoeken en innoveren zo het onderwijs.

Lesbezoek en feedback

Leraren observeren bij elkaar of het lesontwerp tot het gewenste effect leidt bij leerlingen en bespreken dit samen na.

Stem van de leerling

Inspiratiebron voor de verbetering. Leerlingen geven leraren feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen.

Fase 4: Uitbouwen en verduurzamen

In deze fase wordt de school steeds meer zelfstandig en doet de expertcoach een stap terug.

Resultaat:

We leveren met Groeikracht impact op scholen op vijf niveaus:

- 1- inzetten van de werkwijze in de eigen schoolpraktijk
- 2- enthousiasme van deelnemers
- 3- verandering van schoolcultuur (waaronder inzet van een breed lerend netwerk)
- 4- versterken van pedagogisch-didactisch handelen
- 5- eigenaarschap van leraren en leerwinst van leerlingen

Het team zal naar verwachting minder werkdruk ervaren doordat er wijzigingen plaatsvinden in cultuur en structuur en er meer tijd beschikbaar komt voor onderwijsontwikkeling. Met als uiteindelijke doel dat de kwaliteit van het onderwijs structureel verbetert.

>> Blijf op de hoogte via deze [LinkedIn-pagina](#). Hier plaatsen we regelmatig updates.